



MANUTENTION CHARGE TAMS ERGONOMIE



FICHES PÉDAGOGIQUES
ACTEUR MAC PRAP - OPTION 2S

SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL
S O F I S



PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations MAC « Acteur en Prévention des Risques Liés à l'activité physique - Option 2S », celles-ci doivent se dérouler conformément aux fiches pédagogiques ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation « Acteur en Prévention des Risques Liés à l'activité physique - Option 2S (sanitaire et médico-social) se réalisent en 3 points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Participation active à la formation
- Évaluation satisfaisante à l'étude de cas en cours de formation.

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation.**

Document rattaché :
Épreuve certificative de la
formation d'acteur PRAP 2S
V2-02/2019

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dument reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

INTERVENANTS

Formateur en « Prévention des Risques Liés à l'activité physique Option 2S certifié par le réseau prévention à jour de formation « maintien et d'actualisation des compétences »

MATÉRIEL UTILISÉ

- Ordinateur portable
- Vidéoprojecteur
- Représentations articulées de la colonne vertébrale
- Figure de démonstration
- Exemples d'articulations mobiles

Matériel 2S :

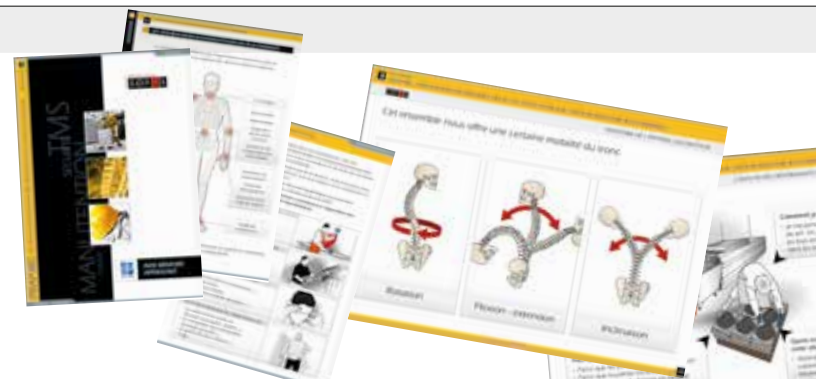
- 1 fauteuil roulant à accoudoirs escamotables pour 4 ou 5 stagiaires
- 1 lit médicalisé électrique pour 4 ou 5 stagiaires
- Des disques de pivotement
- Des planches de transfert
- Des draps de glisse
- Du matériel de verticalisation (verticalisateur, guidon de transfert...)
- 1 soulève personne
- Des vidéos de présentation



DOCUMENTS RATTACHÉS

Documents internes rattachés

- Support de formation
- Livret acteur PRAP-2S ou lien pour livret dématérialisé



Documents externes rattachés

- Document de référence en vigueur
- ED 7200
- ED 7201 Devenir acteur PRAP
- ED 7202
- Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur
- Anim005 Les mécanismes de Stress
- Anim-044 Les principes généraux de prévention
- DV 0355 À propos des TMS
- DM 0300 TMS Membres supérieurs INSERER LES PHOTOS
- DV 0308 Prévenir les TMS
- DV 0244 Vues du Dos
- DV 0232 Ergonomie et prévention
- DV 0269 Histoire ordinaire



Documents spécificité client

Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

DURÉE MINIMUM

IBC : 14 heures en présentiel, réparties si possible sur trois semaines, en tenant compte des contraintes de l'entreprise.
2S : 21 heures en présentiel, réparties si possible sur trois semaines, en tenant compte des contraintes de l'établissement.
MAC IBC : 7 heures en présentiel.
MAC 2S : 7 heures en présentiel.

EFFECTIF

Pour des raisons pédagogiques, le nombre de stagiaires est limité à 10 par groupe.

DISPENSATEURS DE LA FORMATION

Entités habilitées de niveau 1

MODE DE VALIDATION

Un certificat d'acteur PRAP option IBC ou 2S (modèle national) est délivré par l'intermédiaire du dispensateur de formation.

MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES

7H tous les 24 mois

PRÉ REQUIS

Être titulaire du certificat d'acteur PRAP 2S

ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Oui

LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR PRAP

L'exercice de l'activité de formateur nécessite la mise en œuvre de 3 domaines de compétences :

Domaine de compétences 1

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement.

Domaine de compétences 2

Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

Domaine de compétences 3

Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention.

OBJECTIFS**À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :**

- D'analyser leur fiche de poste et leurs obligations (techniques et réglementaires).
- D'analyser, d'observer et de repérer les différentes phases chronologiques de leur activité réelle de travail.
- D'analyser leur activité physique et d'en repérer les déterminants.
- D'identifier les risques encourus liés à l'activité physique.
- De proposer des améliorations de leur situation de travail.
- De maîtriser les risques qui dépendent d'eux (manutention...).
- De signaler les situations à risques.
- D'échanger avec tous les acteurs PRAP pour proposer des améliorations visant la suppression ou la réduction des risques liés à l'activité physique.

COMPÉTENCES VISÉES	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Accueil-Présentation et Attentes	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier le contenu, le déroulement de la formation et les objectifs à atteindre. ▪ De cerner le cadre de la formation PRAP dans la démarche de prévention. 	0h20

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	<p>Présentation plénière</p> <p>Tour de table</p>	<p>Présentation du formateur et de SOFIS</p> <p>Présentation des participants et de leurs attentes</p> <p>Présentation de la formation et du déroulement (horaires, pauses, modalités pratiques...)</p>	<p>Support de formation tout au long de la formation</p>	<p>Chacun des apprenants connaît les autres stagiaires et le formateur</p> <p>Favoriser la cohésion de groupe</p>
Apprentissage	<p>Exposé</p>			
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur accueille chaque stagiaire, lui présente les locaux dédiés à la formation. Le formateur note toutes les attentes.

Partie 1/Séquence 1

COMPÉTENCES VISÉES 1-2-3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De développer ses pratiques grâce à l'expérience des autres participants et aux apports du formateur. ▪ D'identifier les évolutions du projet PRAP au sein de son établissement. 	1h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	<p>Remue-Méninges À quelles occasions avez-vous pu mettre en pratique vos compétences d'acteur PRAP ?</p>	<p>Retour d'expériences Les difficultés rencontrées Les points forts de la démarche Les axes d'amélioration possibles</p>	Document de référence	Chaque apprenant a pu s'exprimer et développer ses arguments
Apprentissage	<p>Questions/Réponses/Echanges Exposé interactif</p>		<p>ED 7200 ED 7201 ED 7202 Paper board</p>	
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur note au fur et à mesure les différents éléments proposés par les participants. Le formateur veille à faire participer les participants dans la recherche de solutions.

COMPÉTENCES VISÉES 2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Rappel sur l'observation et l'analyse d'une situation de travail	À la fin de la séquence, le participant sera capable : <ul style="list-style-type: none"> D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail. 	1h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Remue-Méninges À partir d'une vidéo d'une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail.	Les différents éléments de la situation de travail	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté	Cite les différents éléments présents dans sa situation de travail.
Apprentissage	Exposé interactif	Les outils et méthodes de repérage (Itami, QQCOQ, 5M....) en fonction de l'entreprise Notion de travail réel et de travail prescrit Les évolutions de l'outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail	Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail dangereuse 2S V2 - 02/2019 Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur	
Application	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : Décrire les différents éléments présents dans l'une de vos situations de travail.			

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur réalise une synthèse du travail et range avec les participants les éléments relevés par catégorie dans l'outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail dangereuse de l'INRS.

COMPÉTENCES VISÉES 3.1 ET 3.3

L'amélioration des conditions de travail et la remontée d'informations

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À la fin de la séquence, le participant sera capable :

- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail et les 9PGP
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

JOUR

1h

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	Question à la cantonade Comment transmettez-vous vos propositions dans le cadre de votre établissement ?	Les 9PGP /HOT Les interlocuteurs en matière de proposition Les méthodes de formalisation de proposition	Ordinateur portable	Chaque apprenant propose 2 pistes minimum d'amélioration par rapport à l'analyse de sa situation de travail, hors EPI Évaluation formative
Apprentissage	Exposé interactif		Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201	
Application	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : Proposer des pistes de solution par rapport à votre exercice précédent.		ED 7202	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur rappelle l'importance de la remontée et du cadrage des informations.

COMPÉTENCES VISÉES 3.3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Les PSPEE	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> De mettre en œuvre seul ou en équipe, les principes de sécurité physique et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail. 	1h20

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	<p>Travaux en sous-groupes QEn sous-groupes de 3 à 4 participants et à partir de leurs connaissances sur le fonctionnement du corps humain, demander aux participants de proposer une technique permettant de manutentionner une charge inerte dans le respect des principes de sécurité physique et d'économie d'effort.</p>	Rappel sur les déplacements naturels et l'évaluation du potentiel de la personne	ED 7201 ED 7202 Ordinateur portable Vidéoprojecteur 1 fauteuil roulant à accoudoirs escamotables pour 4 ou 5 stagiaires 1 lit médicalisé électrique pour 4 ou 5 stagiaires	Chaque participant met en œuvre une technique de mobilisation, dans le respect des principes de sécurité physique et d'économie d'effort.
Apprentissage	<p>Exposé interactif</p>	Présentation et Mise en œuvre des techniques de base et des principes de sécurité physique et d'économie d'effort lors d'une mobilisation de personne	Des disques de pivotement Des planches de transfert Des draps de glisse Du matériel de verticalisation (verticalisateur, guidon de transfert...)	Évaluation formative
Application	<p>En individuel et en binôme</p>		1 soulève personne Des vidéos de présentation	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur a, au préalable, demander la mise à disposition du matériel nécessaire pour à la mobilisation de personne et l'application des techniques de base et les PSPEE au plus près de leur travail réel.

COMPÉTENCES VISÉES 1-2-3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> D'utiliser les pratiques des participants pour perfectionner ses propres pratiques. 	0h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte	<p>Remue-méninges Comment avez-vous fait pour analyser et transmettre ces informations dans le cadre de votre activité ? Qu'avez-vous constaté ?</p>	Mise en commun des bonnes pratiques à mettre en place dans son établissement	Paper-board Post-it	<p>Chaque participant a pu s'exprimer et développer ses arguments</p> <p>Cohésion du groupe dans la prise de décision</p>
Apprentissage	<p>Tour de table</p>			
Application				

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Le formateur les accompagne dans la cohésion d'équipe afin de promouvoir les bonnes pratiques.

COMPÉTENCES VISÉES 2 ET 3	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
Le dispositif d'évaluation	<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> D'observer et analyser une situation de travail, à partir d'une image ou d'une vidéo et de renseigner l'ensemble des indicateurs. 	1h30

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte			Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail, spécifique épreuve certificative 2S	
Apprentissage	Mise en situation d'évaluation Présentation de la consigne	Épreuve certificative Temps imparti : 40 minutes Possibilité d'une épreuve orale pour des personnes en difficulté à l'écrit	ED 7201 ED 7202 Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse d'une situation de Travail en Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique pour la formation d'acteur	Les stagiaires ont tous atteints leurs objectifs et à renseigner le minimum des indicateurs requis pour valider leur MAC.
Application	Travail individuel			

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES
Possibilité de réaliser l'épreuve à l'oral pour des personnes en difficulté à l'écrit. Correction Échange et synthèse par le formateur en plénière.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	JOUR
<p>À la fin de la séquence, le participant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier leurs points forts et leurs axes d'améliorations. ▪ D'exprimer leurs points de vue sur le dispositif de formation. 	0h20

Phase	Techniques pédagogiques	Contenu	Matériel spécifique	Indicateurs de réussite
Découverte				
Apprentissage	Tour de table	<p>Le formateur reprend les attentes des stagiaires, exprimées au début de la formation et fait le point.</p> <p>Points forts et axes d'amélioration.</p>		Les stagiaires ont tous atteints leurs objectifs.
Application				

En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.